



Министерство образования Ставропольского края
Частное профессиональное образовательное учреждение
Социально-экономический колледж «ПЕРСПЕКТИВА»

УТВЕРЖДАЮ:
Директор ЧПОУ СЭК
«Перспектива»
«07» сентября 2023 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
0163287F009DB02B854942A500478BB38B
Владелец: ЛИДАК СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ
Действителен: с 16.10.2023 до 16.01.2025

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебной дисциплины

ОГСЭ 02 ИСТОРИЯ

для специальности среднего профессионального образования

38.02.07 Банковское дело й
(профессиональная подготовка)

на базе основного общего образования

РАССМОТРЕНА

Предметной цикловой комиссией
по направлению 38.00.00 Экономика
и управление

Протокол № 1 от 07.09.2023 г.

Председатель ПЦК

Т.И.Бондаренко

Минеральные Воды
2023

Рабочая программа учебной дисциплины «История» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (ФГОС СОО) и Рекомендаций по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии или специальности среднего профессионального образования, ФГОС СПО по специальности 38.02.07 Банковское дело утвержденного Приказом Минобрнауки России от 5 февраля 2018 г. № 67.

Организация – разработчик: ЧПОУ СЭК «Перспектива»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	8
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	16
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ 02. История

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины «История» является частью программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ СПО) ЧПОУ СЭК «Перспектива» по специальностям: 38.02.07. Банковское дело

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена.

Дисциплина «История» входит в Общий гуманитарный и социально-экономический цикл, и направлена на формирование следующих компетенций:

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
- ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
- ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
- ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
- ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
- ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

Требования к уровню освоения содержания курса: Процесс освоения дисциплины направлен на формирование следующих личностных результатов:

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	ЛР2

Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам граждан-ского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей суб-культур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий со-циально опасное поведение окружающих	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осо-знающий ценность собственного труда. Стремящийся к формирова-нию в сетевой среде личностно и профессионального конструктив-ного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, историче-ской памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой ро-дине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	ЛР5
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	ЛР6
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважаю-щий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	ЛР 7
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	ЛР8
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопас-ного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолеваю-щий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	ЛР9
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	ЛР 11
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	ЛР 12
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями	
Выработавший умения и навыки трудовой деятельности, проявля-ющий основы трудовой культуры	ЛР 13

Умеющий рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу	ЛР 14
Соблюдающий основные принципы этики, изложенные в Кодексе профессиональной этики бухгалтера	ЛР15

1.3. Цели и задачи общеобразовательной учебной дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

Цель дисциплины:

воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин; расширение социального опыта учащихся при анализе и обсуждении форм человеческого взаимодействия в истории; развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, критически анализировать полученную историко - социальную информацию, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить ее с исторически возникшими мировоззренческими системами; освоение систематизированных знаний об истории человечества и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе; подготовка учащихся к продолжению образования в области гуманитарных дисциплин; овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач; формирование исторического мышления — способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории.

Требования к уровню освоения содержания курса: в результате освоения дисциплины обеспечивается достижение обучающимися следующих **результатов:**

личностных

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);
- становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- готовность к служению Отечеству, его защите;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма,

национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

— навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

— готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

— эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

— принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

— бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

— осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности, как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

— сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

— ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Личностные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы должны отражать:

для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся:

— способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи (включая устную коммуникацию), а также, при желании, коммуникации на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

— владение навыками пространственной и социально-бытовой ориентировки; умение самостоятельно и безопасно передвигаться в знакомом и незнакомом пространстве с использованием специального оборудования;

— способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации;

— способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей; для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

— формирование умения следовать отработанной системе правил поведения и взаимодействия в привычных бытовых, учебных и социальных ситуациях, удерживать границы взаимодействия;

— знание своих предпочтений (ограничений) в бытовой сфере и сфере интересов.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

— умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

— умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения;
- умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	52
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	44
в том числе:	
лекции (теория)	32
внеаудиторная(самостоятельная) работа обучающегося (всего)	10
практические занятия	10
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета в 3 семестре	

2.2. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)

Введение.

Раздел I. Человечество на рубеже вт. пол. XX- нач. XXI в.в.

Тема 1.1. Тема Глобализация жизни человечества. Модернизация мировой экономики. Понятие «глобализация» и «модернизация». Суть глобализации, предпосылки и итоги возникновения ТНК и банков. Плюсы и минусы глобализации. Включение России в глобальную систему. Особенности модернизационных процессов в странах мира. Проблемы модернизации.

Тема 1.2. Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке. Интеграционные процессы и глобализация. Этапы развития западноевропейской интеграции, достижения и противоречия. Основные направления развития интеграции в Северной Америке.

Тема 1.3. Государства СНГ в мировом сообществе. Вооружённые конфликты в СНГ. Перемены в Восточной Европе. Кризис в Югославии.

Тема 1.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китайская модель развития. Япония и НИС. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX-XXI в.в.

Тема 1.5. Духовная жизнь вт. пол. XX-XXI в.в.

Тема 1.2. Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке. Интеграционные процессы и глобализация. Этапы развития западноевропейской интеграции, достижения и противоречия. Основные направления развития интеграции в Северной Америке.

Тема 1.3. Государства СНГ в мировом сообществе. Вооружённые конфликты в СНГ. Перемены в Восточной Европе. Кризис в Югославии.

Тема 1.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китайская модель развития. Япония и НИС. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XXXXI в.в.

Тема 1.5. Духовная жизнь вт. пол. XX-XXI в.в.

Раздел 2. Российская Федерация в 1991-2014г.г.

Глава 1. Государственно-политическое развитие.

Тема 2.1. Трудное становление Российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н. Ельцин.

Тема 2.2. Внутриполитическое развитие 90-е.г.г. Принятие Конституции 1993г. Основные направления национальной политики: успехи и просчёты.

Тема 2.3. Военно-политический кризис в Чечне. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление. Причины вооруженного конфликта. Хронология событий. Итоги и последствия.

Тема 2.4. Государственно-политическое развитие России в новом тысячелетии. Отставка Б.Н. Ельцина. Президент В.В. Путин. Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России.

Тема 2.5. Президентские выборы 2008г. Президент России Д.А. Медведев. Политические лидеры и общественные деятели современной России.

Тема 2.6. Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Основные направления внутренней политики России 2012-2014г.г.

Глава 3. Социально-экономическое развитие

Тема 3.1. Экономические реформы 90-ых. Трудности и противоречия перехода к рынку. Реформы Е. Гайдара. Основные этапы, результаты.

Тема 3.2. Экономический кризис 1998г. Финансово-экономический кризис 1998г. и преодоление его последствий.

Тема 3.3. Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты.

Тема 3.4. Государственная политика в условиях экономического кризиса 2008г.

Тема 3.5. История 90-ых. События...Личности...Эмоции...

Глава 4. Основные направления внешней политики.

Тема 4.1. Новая внешнеполитическая стратегия н. XXI в. Основные направления внешней политики и этапы. Укрепление международного престижа России.

Тема 4.2. РФ в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.

Тема 4.3. Внешняя политика России и страны «дальнего зарубежья». Декларации об окончании «холодной войны», Договор СНВ-2; Россия и НАТО. Мюнхенская конференция по политике безопасности.

Тема 4.4. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству. Поиски путей их преодоления. Складывание новой системы международных отношений.

Глава 5. Основные тенденции и явления в культуре. Основные тенденции и явления в культуре.

Дифференцированный зачёт.

2.3. Тематическое планирование и содержание учебной дисциплины ОГСЭ 02. «История»

Таблица 3

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные и практические работы, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работ (проект)	Объём часов	Уровень усвоения
1	2	3	4
Раздел I. Человечество на рубеже вт. пол. XX- нач. XXI в.в.		14	
Введение. Тема 1.1. Тема Глобализация жизни человечества. Модернизация мировой экономики.	Понятие «глобализация» и «модернизация». Суть глобализации, предпосылок и итоги возникновения ТНК и банков. Плюсы и минусы глобализации. Включение России в глобальную систему. Особенности модернизационных процессов в странах мира. Проблемы модернизации. Самостоятельная работа.	2 2	2
Тема 1.2. Интеграционные процессы в Европе и Северной Америке.	Интеграционные процессы и глобализация. Этапы развития западноевропейской интеграции, достижения и противоречия. Основные направления развития интеграции в Северной Америке.	2	2
Тема 1.3. Государства СНГ в мировом сообществе.	Государства СНГ в мировом сообществе. Вооружённые конфликты в СНГ. Перемены в Восточной Европе. Кризис в Югославии.	2	2
Тема 1.4. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации	Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации. Освобождение от колониализма и выбор пути развития. Китайская модель развития. Япония и НИС. Развивающиеся страны Азии и Африки. Латинская Америка во второй половине XX-XXI в.в. Практическое занятие: КОС 3	2 1	3
Тема 1.5. Духовная жизнь вт. пол.XX-XXI в.в.	Духовная жизнь вт. пол.XX-XXI в.в. Самостоятельная работа.	2 1	3
Раздел 2. Российская Федерация в 1991-2014г.г.		16	
Глава 1. Государственно-политическое развитие			

Тема 2.1. Трудное становление Российской государственности.	Трудное становление Российской государственности. Изменения в системе власти. Б.Н.Ельцин.	2	
	Самостоятельная работа.	1	3
Тема 2.2. Внутриполитическое развитие 90-е.г.г.	Внутриполитическое развитие 90-е.г.г. Принятие Конституции 1993г. Основные направления национальной политики: успехи и просчёты.	2	3
	Практическое задание. КОС 1 Самостоятельная работа.	1 1	3
Тема 2.3. Военно-политический кризис в Чечне.	Военно-политический кризис в Чечне. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление. Причины вооруженного конфликта. Хронология событий. Итоги и последствия. Практическое занятие. КОС 6	2 1	3
Тема 2.4. Государственно-политическое развитие России в новом тысячелетии.	Государственно-политическое развитие России в новом тысячелетии. Отставка Б.Н.Ельцина. Президент В.В.Путин. Курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России. Самостоятельная работа.	2 1	2-3
Тема 2.5. Президентские выборы 2008г.	Президентские выборы 2008г. Президент России Д.А.Медведев. Политические лидеры и общественные деятели современной России.	1	
	Практическое занятие. КОС 2	1	3
Тема 2.6. Президентские выборы 2012 г.	Президентские выборы 2012 г. Разработка и реализация планов дальнейшего развития России. Основные направления внутренней политики России 2012-2014г.г.	1	
Глава 3. Социально-экономическое развитие		9	
Тема 3.1. Экономические реформы 90-ых.	Экономические реформы 90-ых. Трудности и противоречия перехода к рынку. Реформы Е.Гайдара. Основные этапы, результаты. Самостоятельная работа	2 1	3

Тема 3.2. Экономический кризис 1998г.	Экономический кризис 1998г.	1	2
Тема 3.3. Роль государства в экономике.	Роль государства в экономике. Приоритетные национальные проекты. Самостоятельная работа	1 1	2-3
	Практическое занятие. КОС 3	1	
Тема 3.4. Государственная политика в условиях экономического кризиса 2008г.	Государственная политика в условиях экономического кризиса 2008г.	1	2
Тема 3.5. История 90-ых.	История 90-ых. События...Личности...Эмоции...	1	3
Глава 4. Основные направления внешней политики.		10	
Тема 4.1. Новая внешнеполитическая стратегия н. XXI в.	Новая внешнеполитическая стратегия н. XXI в. Основные направления внешней политики и этапы. Укрепление международного престижа России.	2	1-2
Тема 4.2. РФ в системе современных международных отношений.	РФ в системе современных международных отношений. Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией	1	3
	Практическое занятие. КОС 4	2	3
Тема 4.3.	Внешняя политика России и страны «дальнего зарубежья». Декларации об окончании «холодной войны», Договор СНВ-2; Россия и НАТО. Мюнхенская конференция по политике безопасности.	1	
	Практическое занятие. КОС 5 Самостоятельная работа.	1 2	3
Тема 4.4.	Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий. Глобальные угрозы человечеству. Поиски путей их преодоления. Складывание новой системы международных отношений.	1	
Глава 5. Основные тенденции и явления в культуре.		3	3
Тема 4.4.	Основные тенденции и явления в культуре.	1	3

	Дифференцированный зачёт. КОС 6	2	
	Всего:	52	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1. – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);*
- 2. – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)*
- 3. – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решении проблемных задач)*

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Кабинет социально-гуманитарных дисциплин

доска учебная, рабочее место преподавателя, 15 учебных столов, 30 стульев, кафедра, 1 персональный компьютер, оснащенный операционной системой Windows; проектор, переносной экран для проектора на штативе, шкафы и тумбы для хранения учебных пособий, стенды, раздаточные материалы, учебно-наглядные пособия

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники:

1. Зуев М.Н. История России XX-XXI века: учебник и практикум для СПО/ М.Н.Зуев С.Я. Лавренов.- М.: Издательство «Юрайт», 2019-299с. Серия: Профессиональное образование.
2. Загладин Н. В., История. Всеобщая история. Конец XIX- начало XXI века: учебник для 11 класс./Н.В.Загладин. — 6 изд.- М., «ООО Русское слово-учебник» 2018- 416с.:ил.-(ФГОС. Инновационная школа)
2. Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История: учебник для студ. учреждений сред.проф. образования. Академия — М., 2020
3. Кириллов В. В. История России [Электронный ресурс]: Учебник Для СПО / Кириллов В. В., Бравина М. А. - Москва: Юрайт, 2020 - 565 с - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/bcode/451390>. - Доступ к полному тексту с сайта ЭБС Юрайт: <https://urait.ru/book/cover/D6E77551-262C-47CC-BA2BB1BF341A4584>.

Дополнительная источники:

1. История России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 462 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-10034-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/433619>
2. ЭБС «Znaniy» : История : учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев, Е.В. Шевелева. - Москва : ИНФРА-М, 2020. - 528 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-16-102693-9. - Текст : электронный. - URL: <https://znaniy.com/catalog/product/1060624>
3. Касьянов, В. В. История России : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. В. Касьянов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2019. — 255 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09549-4. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт].

Интернет-ресурсы

1. <http://window.edu.ru>
2. <http://school-collection.edu.ru/catalog/>;
3. <http://fcior.edu.ru>
4. www.festival.1september.ru (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»);
www.hist.msu.ru/ER/Etext/PICT/feudal.htm (Библиотека Исторического факультета МГУ).
<https://ru.wikipedia.org> (Википедия: свободная энциклопедия). <https://ru.wikisource.org> (Викитека: свободная библиотека).

5. [www. biograf-book. narod. ru](http://www.biograf-book.narod.ru) (Избранные биографии: биографическая литература СССР). [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов). [www. intellect-video. com/russian-history](http://www.intellect-video.com/russian-history) (История России и СССР: онлайн-видео).
6. [www. historicus. ru](http://www.historicus.ru) (Историк: общественно-политический журнал). [www. borodulincollection. com/index. html](http://www.borodulincollection.com/index.html) (Паритеты фотохроники СССР: 1917—1991 гг. — коллекция Льва Бородулина). [www. rodina. rg. ru](http://www.rodina.rg.ru) (Родина: российский исторический иллюстрированный журнал).
7. [www. infoliolib. info](http://www.infoliolib.info) (Университетская электронная библиотека Infolio). [www. hist. msu. ru/ER/Etext/index. html](http://www.hist.msu.ru/ER/Etext/index.html) (электронная библиотека Исторического факультета МГУ им. М. В. Ломоносова). [www. library. spbu. ru](http://www.library.spbu.ru) (Научная библиотека им. М. Горького СПбГУ). [www. ec-dejavu. ru](http://www.ec-dejavu.ru) (Энциклопедия культур Deja Vu).

3.3 Формы проведения занятий

Для проведения занятий используются лекционные, практические занятия интерактивные лекции, эвристические беседы, занятия с применением информационных технологий, занятия с использованием метода модерации, групповые дискуссии, занятия-тренинги, работа с нормативными и др. документами в малых группах, ролевые игры, деловые игры, занятия-конференции, разработка учебных исследовательских проектов (групповое проектирование).

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляются преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Ориентироваться в современной экономической, политической, культурной ситуации в России и мире;	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Выявлять взаимосвязь отечественных, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	Оценка по результатам формализованного наблюдения за деятельностью обучающихся в процессе выполнения практических работ.
Знания	
Основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);	Отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям, контрольная работа;
Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;	Устный опрос, тестирование, оценка выполнения заданий самостоятельной работы, зачеты по практическим занятиям.
Основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям;
Назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	Устный опрос, тестирование, зачеты по практическим занятиям;
О роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении духовности.	Тестирование, отчет по самостоятельной работе, зачеты по практическим занятиям; 20 национальных и государственных традиций;
Содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.	Устный опрос, зачеты по практическим занятиям, дифференцированный зачет.